

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Куликова  
М.Е.

Протокол № \_\_\_1\_\_\_

от " \_\_23\_ " августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

\_\_\_\_\_ Шевченко  
Л.Ю.

Протокол № \_\_\_1\_\_\_

от " \_\_25\_ " августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ГБОУ СО  
"Новолялинская школа"

\_\_\_\_\_ Попова  
М.А.

Приказ № \_\_\_220\_\_\_

от " \_\_30\_\_\_ " августа 2022 г.

Программа коррекционно-логопедической работы  
1-4 классы  
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

Составитель: Шипилова О.А.

Новая Ляля  
2022г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа логопедической для учащихся 1- 4 классов с ОВЗ, разработана на 2019 - 2020 учебный год на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями на 29 июля 2017);

- Федерального закона 906 образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья“

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

- Письма Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют учащиеся с ОВЗ.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Программа составлена для учащихся 1 4 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам ГКОУ СО «Новолялинская школа».

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

## **Цель программы:**

- провести коррекционное обучение с учащимися ОВЗ 1 - 4-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (1- 4 класс)

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также нетрадиционные методы: музыкотерапия и литотерапия, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

## **Методологические и теоретические основы программы:**

Как и любая программа, « Программа логопедических занятий для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет под собой методологические и теоретические основы. В качестве одной из таких основ может выступать принцип, определяющий реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, субъективный и позитивный подход;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства, единства диагностики и коррекционно – развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно – развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- принцип индивидуально – дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно – развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно – развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы являются зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е.Левинной, Р.И.Лалаевой, Ф.А.Рау и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурия и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в ГКОУ СО «Новолялинская школа», где обучаются дети, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), при создании использовались материалы в сфере дефектологии, логопедии и психологии.

### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале;
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений и мелкой моторики,

### **Форма организации деятельности детей на занятии:**

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная;
- работа в парах.

### **Технологии обучения:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно – коммуникативные;
- проблемно – поисковые;
- личностно – ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;
- ИКТ.

Количество часов в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и использование полученных

навыков в учебном процессе значительно улучшается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятий может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко – слоговой анализ;
- работа с предложением и текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **Ожидаемый результат на момент реализации программы:**

- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко – буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения ( с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, гласные, предложение и т.д.;
- сформировано умение устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- сформировано умение определять основную мысль, тему рассказа.

### **Этапы коррекции:**

Коррекция звукопроизношения состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухо-произносительные дифференцировки гласных, переднеязычных, заднеязычных, свистящих, шипящих звуков и соноров.

Задачей коррекционной работы на фонетическом уровне является устранение фонематической дислексии и дисграфии, связанной с нарушением различных фонем языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слухового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих согласных, сонорных, заднеязычных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В конце учебного года проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекциюagramматической дислексии и дисграфии и включает такие темы, как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтез слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Содержание логопедических занятий помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

## Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 1-х классов

№	Тема занятия
1-2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
3	Русская азбука. Алфавит.
4	Слово и слог.
5	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Знакомство с органами речи.
6	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Голосовая гимнастика.
7	Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. Общая моторика. Речь с движением.
8	Развитие зрительного внимания. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.
9	Развитие слухового и зрительного внимания.
10	Развитие слухового восприятия.
11	Развитие зрительного восприятия.
12	Развитие слухового и зрительного восприятия.
13	Развитие слуховой памяти.
14	Развитие зрительной памяти.
15	Развитие слуховой и зрительной памяти.
16	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.
17-18	Звуки и буквы.
19-20	Гласные звук [а], буква А, а.
21-22	Гласные звук [о], буква О, о.
23-24	Гласные звук [и], буква И, и.
25-26	Гласные звук [ы], буква ы.
27-28	Гласные звук [у], буква У, у.
29-30	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.
31-32	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.
33-34	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.
35-36	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.
37-38	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.
39-40	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.
41-42	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.
43-44	Гласные буквы Е, е.
45-46	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.
47-48	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.
49-50	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.
51-52	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.
53-54	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.
55-56	Гласные буквы Я, я.
57-58	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.
59-60	Закрепление пройденного материала
60-66	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

## Содержание образовательной программы

### Речь устная и письменная.

Учащиеся учатся:

- участвовать в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь);
- составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия и действия изображённого на картинке;
- правильно употреблять слова в разговорной речи.

### Звуки и буквы речи.

Учащиеся знакомятся с гласными и согласными звуками. Учатся правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки:

- различать их в начале и конце слова;
- образовывать и читать открытые и закрытые слоги, сравнивать их;
- списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух слогов;
- составлять из букв разрезной азбуки слова из трёх – четырёх букв с последующей записью.

### Предложение и слово.

Учащиеся знакомятся со словом и предложением.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 2-х классов**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
1 - 2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
3	Звуки гласные и согласные, их различие.
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.
5	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.
6	Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч».
7	Слова с сочетанием жи, ши.
8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.
10	Дифференциация твердых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твердыми и мягкими согласными.
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.
12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.
13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.
14	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.
16	Деление слов на слоги.
17	Смыслоразличительная роль ударения.
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.
20	Правописание слов с безударной гласной.
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.
23	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.
24	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, ю, я.
25	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я.
26	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.
27	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.
28	Предложение. Общее представление.
29	Деление предложений на слова. Схема предложения.
30	Составление предложений из слов.
31	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках собак.
33	Проверка результативности коррекционной работы.
34	Работа над ошибками.

35	Анализ предложения. Главные члены предложения.
36	Интонационная законченность предложения.
37	Слова, обозначающие предмет.
38	Слова, обозначающие действия предмета.
39	Слова, обозначающие признак предмета.
40	Анализ предложения. Главные члены предложения.
41	Интонационная законченность предложения.
42	Слова, обозначающие предмет.
43	Слова, обозначающие действия предмета.
44	Слова, обозначающие признак предмета.
45	Слогообразующая роль гласных звуков.
46	Слоговой состав слова.
47	Слоговой анализ и синтез слов.
48	Слог. Деление слов на слоги.
49	Перенос слов.
50	Смыслоразличительная роль ударения.
51	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
52	Мягкий знак на конце слова.
53	Мягкий знак в середине слова.
54	Распознавание мягкого знака на конце и в середине слова в тексте.
55	Разделительный мягкий знак.
56	Разделительный твердый знак и его употребление на письме.
57	Разделительный твердый и мягкие знаки.
58	Обозначение твердости и мягкости согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда.
59	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах, словосочетаниях.
60	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в предложениях и тексте.
61	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах и словосочетаниях.
62	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в предложениях и тексте.
63	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах и словосочетаниях.
64	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в предложениях и тексте.
65	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах и словосочетаниях.
66	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в предложениях и тексте.
67-68	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

### **Содержание образовательной программы:**

#### Наша речь. Слово.

Учащиеся знакомятся со словами обозначающие предметы (название предметов и различие их по вопросам: Кто?, Что?).

Учатся:

- сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства;

- учатся составлять простые, нераспространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему;

- правильно употреблять формы знакомых слов при ответах на вопросы и составлять предложения.

Изучают слова, обозначающие действия.

#### Звуки и буквы речи.

Повторение учащимися гласных и согласных звуков, их различие. Продолжают знакомство с ударными и безударными гласными, с постановкой знака ударения. Знакомятся со звонкими и глухими согласными, артикуляторно сходными, свистящими и шипящими, аффрикатами, их различием на слух и в произношении, с обозначением мягкости согласных. Узнают о твёрдости и мягкости согласных, о их различии на слух и в произношении.

#### Предложения.

Учащиеся продолжают учиться:

- составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему;

- практически знакомятся с построением простого предложения;

- учатся заканчивать начатое предложение;

- составлять предложения из слов данных в нужной форме;

- выделять предложение из текста.

#### Предлоги.

Учащиеся продолжают знакомство с простыми предлогами, их написанием и значением. Учатся составлять и записывать словосочетания, используя предлоги, дифференцировать предлоги между собой.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для  
учащихся 3-х классов**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
1-2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
3	Уточнение понятия о звуке.
4	Гласные звуки и буквы.
5	Гласные ударные и безударные.
6	Упражнения в звукобуквенном анализе.
7	Согласные звуки и буквы.
8	Дифференциация гласных и согласных звуков.
9	Звонкие и глухие согласные.
10	Звонкие и глухие согласные.
11	Дифференциация Б-П.
12	Дифференциация В-Ф. звуки В-Ф.
13	Звуки Д-Т. Дифференциация Д-Т.
14	Парные звонкие и глухие согласные.
15	Парные звонкие и глухие согласные.
16	Звуки Г-К. дифференциация Г-К.
17	Дифференциация З-С. Дифференциация Ш-Ж.
18	Дифференциация С-Ш. Дифференциация З-Ж.
19	Дифференциация Р-Л.
20-21	Свистящие и шипящие звуки.
22	Аффрикаты.
23-24	Звук и буква Ц. дифференциация Ц-С.
25-26	Звук и буква Ч. дифференциация Ч-Т.
27	Звук и буква Щ. дифференциация Щ-Ш.
28	Звуки и буквы Ч, Щ, Ц.
29	Твердые и мягкие согласные.
30	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными Е, Ё, Ю, Я, И.
31	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными И-Ы.
32	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными У-Ю.
33	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными А-Я.
34	Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я.
35	Обозначение мягкости согласных буквой ь знак.
36	Слова с буквами И, Ы.
37	Деление слов на слоги.
38	Перенос слов по слогам.
39	Ударение в слове.
40	Ударные и безударные гласные в корне.
41	Слова, обозначающие предметы.
42	Различение названий предметов по вопросам: кто? Что?
43	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. (Единственное и множественное число).
44	Расширение круга слов различных родовых категорий.

45	Правописание имен собственных.
46	Большая буква в именах и фамилиях людей.
47	Большая буква в кличках животных.
48	Правописание имен собственных и употребление их в предложении.
49	Слова, обозначающие действия предметов.
50	Название предметов и из действий.
51	Синонимы. Подбор синонимов к слову.
52	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.
53	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слова.
54	Антонимы. Подбор антонимов к слову.
55	Нахождение антонимов в тексте.
56	Омонимы.
57	Многозначные слова.
58	Образные слова и выражения. Загадки.
59	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.
60	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.
61	Тренировочные упражнения в выделении приставок.
62	Упражнения в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.
63	Приставки пространственного значения.
64	Приставки временного значения.
65	Многозначные слова.
66-68	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

### **Содержание образовательной программы.**

#### Звукобуквенный анализ и синтез слов.

Систематизация у учащихся знаний о гласных и согласных звуках, умение определять место звука в слове.

#### Слоговой анализ и синтез слов.

Уточнение понятий «слово», «слог», закрепление умения выделять первый слог в слове, определять количество слогов в слове, слогаобразующая роль гласных букв, составление слов из слогов, деление слов на слоги.

#### Ударение.

Обучение выделению ударного слога в слове, соотношение слов с его ритмическим рисунком, место ударения в слове.

#### Обозначение мягкости согласных на письме.

Закрепление знаний о гласных, обучение сравнению согласных по твёрдости – мягкости на уровне звука, слога, слова, обучение различению твёрдых и мягких согласных при произношении на слух.

#### Разделительный мягкий знак.

Мягкий знак в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова.

#### Твёрдые и мягкие согласные.

Учить дифференцировать звуки: Б-Бь, П-Пь, В-Вь, Ф-Фь, Г-Гь, К-Кь, Д-Дь, Т-ТЬ, З-Зь, С-Сь изолированно, в слогах, в словах и предложении.

#### Звонкие и глухие согласные.

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных, учащиеся учатся различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении слогов, слов, предложений.

Предложение.

Учащиеся учатся:

- последовательному пересказу по вопросам;
- с опорой на действие;
- с опорой на предметные картинки;
- на серию картинок;
- на сюжетную картинку;
- по вопросам.

Предлоги.

Учащиеся продолжают знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ; упражняются в раздельном написании предлогов со словами.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для  
учащихся 4-х классов**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
1-2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
3	Звуки гласные и согласные.
4	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.
5	Безударные гласные в корне слова.
6	Проверяемые безударные гласные в корне слова.
7	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова.
9	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.
10	Непроизносимые согласные.
11	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.
12	Двойные согласные.
13	Двойные согласные в корне.
14	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.
15	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).
16	Разделительный мягкий знак.
17	Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.
18	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости.
19	Разделительный твердый знак.
20	Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.
21	Корень. Однокоренные слова.
22	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.
23	Различие предлогов и приставок.
24	Дифференциация предлогов и приставок.
25	Дифференциация предлогов и приставок.
26	Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи.
27	Нахождение антонимов в тексте.
28	Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам.
29	Омонимы. Многозначные слова.
30	Однозначные и многозначные слова.
31	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.
32	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.
33-37	ПРЕДЛОГИ: На , в, у, к
38-43	Предлоги: по, от, с, из, за, из-за
44-45	Предлоги: над, под
46	Различение предлогов и приставок.
47	Грамматическое оформление предложения.

48	Имя существительное.
49	1-е склонение имен существительных.
50	2-е склонение существительных.
51	3-е склонение существительных.
52	Множественное число имен существительных.
53	Имя прилагательное.
54	Имена прилагательные мужского рода.
55	Имена прилагательные женского рода.
56	Имена прилагательные среднего рода.
57	Имена прилагательные во множественном числе.
58	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.
59	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.
60	Изменение имен существительных и имен прилагательных по падежам.
61	Родительный падеж.
62	Окончание ИС 1 склонения и ИП в Р.п.
63	Окончание ИС 2 склонения и ИП в Р.п.
64	Окончание ИС 3 склонения и ИП в Р.п.
65	Дательный падеж.
66-68	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

### **Содержание образовательной программы.**

#### Звукобуквенный анализ и синтез слов.

Совершенствование навыка определения первого и последнего звука в слове, количество звуков в слове.

#### Слоговой анализ и синтез слов.

Определение порядка слогов в слове, деление слов на слоги, закрепление знаний о частях слова, тренировка в морфологическом разборе слова.

#### Ударение.

Закрепление у учащихся знаний об ударении, ударной гласной и ударном слоге, умение ставить ударение в словах.

#### Обозначение мягкости согласных на письме.

Тренировка навыка обозначения твёрдых и мягких согласных на письме посредством гласных букв, твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, У-Ю, Ы-И, Е;; знакомство с непарными твёрдыми согласными звуками Ж, Ш, Ц и непарными согласными Ч, Щ, Ъ.

#### Разделительный мягкий знак.

Мягкий знак в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова.

#### Твёрдые и мягкие согласные.

Учить дифференцировать звуки: изолированно, в слогах, в словах и предложении. Развитие навыков словообразования, закрепление навыков слогового анализа, знаний о твёрдости и мягкости согласных.

#### Звонкие и глухие согласные.

Учить дифференцировать свистящие и шипящие в слогах. Словах, предложениях и тексте, выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков, дифференциация Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Л-Р, Ц-С, Ч-Т, Ш-Щ, С-Ш, Ч-Щ, Ж-З, Ч-Ц в устной и письменной речи.

### Предложение.

Обучение пересказу по предметным картинкам, учащиеся закрепляют:

- знания о повествовательном, вопросительном, восклицательном предложениях;
- знания о начале и конце предложения.

### Предлоги.

Учащиеся упражняются в разделительном написании предлогов со словами, в составлении предложений из заданных слов с предлогами, употреблении предлогов в связной речи.

## Коррекция нарушений звукопроизношения.

### *Предварительный этап.*

- Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.
- Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении – постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных: П, Б, М, и переднеязычных согласных: Т, Д, Н, губно – зубных согласных В, Ф.

### *Коррекция произношения заднеязычных звуков;*

- постановка и автоматизация звуков К, Г, Х;
- слухо - произносительная дифференциация звуков Г, К, Х.

### *Коррекция произношения свистящих звуков:*

- постановка и автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц;
- слухо - произносительная дифференциация звуков С, Сь, З, Зь, Ц.

### *Коррекция произношения шипящих звуков;*

- постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ;
- слухо - произносительная дифференциация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

### *Коррекция произношения соноров;*

- постановка и автоматизация звуков Л, Ль, Р, Рь;
- слухо - произносительная дифференциация звуков Л, Ль, Р, Рь.

Дифференциация М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, П-Пь, В-Вь, Ф-Фь, Г-Гь, Д-Дь, Т-Ть, З-Зь, С-Сь, Х-Хь, Л-Ль, Р-Рь.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда. Буквы: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством Ь.

Формирование фонематического восприятия ( дифференциация фонем ):

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтез. развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звонких и парных согласных. Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- предварительный этап работы над каждым из звуков;
- этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков:
  - \* Звук и буква В. Звук и буква Б. Дифференциация В-Ф.
  - \* Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.
  - \* Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Д-Т.
  - \* Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация З-С.
  - \* Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация Г-К.
  - \* Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ж-Ш.
- оглушение звонких согласных.
- дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство:  
дифференциация С-Ш, З-Ж, Сь-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

### *Приёмы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:*

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.

5. Определить место звуков в слове.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, середине и конце слова.
7. Сравнить звучание слов – паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Вставить пропущенные буквы в тексте.
10. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
11. Составление рассказа с использованием слов, включающих смещиваемые звуки.

### **Коррекция нарушения чтения и письма.**

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство:

\*Звуки Л, Ль. Буква Л. Звуки Р, Рь. Буква Р. Дифференциация Р-Л.

\*Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

\*Звук и буква Х. Дифференциация Г-К-Х.

\*Звук и буква О. Звук и буква И. дифференциация О-У.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Устранение оптической дисграфии и дислексии:

\*Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: П-Т, Б-Д, О-А.

\*Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса.

\*Формирование буквенного гнозиса.

\*Развитие зрительной памяти.

\*Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений и зрительно - пространственного анализа и синтеза.

### **Коррекционная работа на лексическом уровне.**

Ударение в слове. Схемы слога – ритмической структуры слов. Безударные гласные. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и правильном их применении, образование имён существительных и прилагательных, дифференциация возрастных и невозрастных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и правильного их применении. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА. ПРИ, ПЕРЕ. У, ПО, ДО, ОТ. Понятия о родственных словах. Корень слова. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведётся в контексте определённых тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные и т.д.), и в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуры слов. Восполнение пробелов в области лексических средств, следует объединить с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

### **Коррекционная работа на синтаксическом уровне.**

Дифференциация предлогов и приставок. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления. Закрепление применение падежных форм.

## **Совершенствование связной речи.**

Составление сложных предложений из простых. Конструирование простых предложений в сложные. Конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному главному предложению и т.д.

### Список используемой литературы.

- Андреева НГ. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Части 1-3. 20 вг.
- Елецкая О.В., Горбачевская НЛО. Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2005.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко ГГ. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
- Ефименкова ЛМ. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов, 2015г.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие /под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. 2014г.
- Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 1. 2017г.
- Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть II. 2017 г.
- Фотекова ТЛ, Ахугина ТВ. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
- Логопедия под ред. Л.С. Волковой – М.:» Просвещение», 1989г.